


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 21» городского округа город Салават
Республики Башкортостан



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 21
г. Салавата

 Н.Н. Тиссен
Приказ № 105 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа логопедического кружка
для детей с ОВЗ и инвалидностью
«Звездочки журналистики»**

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработал: учитель-логопед
Сафиканова Р.Ю.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 21 г. Салавата
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на общем родительском собрании
МБДОУ № 21 г. Салавата
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Цель и задачи программы.....	7
2. Принципы и подходы к формированию программы.....	9
3. Содержание программы.....	9
4. Планируемые результаты.....	16
5. Формы аттестации.....	17
6. Материально-техническое обеспечение программы.....	18
7. Кадровое обеспечение программы.....	18
8. Методическое обеспечение программы.....	19
9. Список используемой литературы.....	22
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	41
Приложение 3.....	44

Пояснительная записка

Современный мир меняется стремительно, и человеку все реже удаётся опереться на типовые поведенческие модели и все чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Поэтому в настоящее время в дошкольной педагогике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребёнка как важнейшему образовательному ресурсу. И здесь, немаловажную роль играет общение, наличие коммуникативных навыков, умение вести диалог, а также появление в жизни человека интернета и его активное внедрение в жизнь общества привело к тому, что стало необходимым многие сферы человеческой жизни подвергать изменениям. Цифровая революция, захлестнувшая мир, внесла свои изменения во все сферы нашей жизни: медицину, производство, строительство, образование и, конечно же, журналистику. Детская журналистика развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Сегодняшний специалист в области медиа уже не просто универсальный журналист, а многогранная и многофункциональная личность. По мнению исследователя Е.В. Вартановой, журналист это очень сложный, гибридный, конвергентный профессионал, который объединяет в себе теорию и практику, знание технологий и фундаментальных наук, социальную ответственность и яркую индивидуальность.

Рабочая программа «Звездочки журналистики» (далее Программа) разработана для реализации в совместной деятельности с детьми **с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, имеющих общее недоразвитие речи (далее ОНР).**

Создавая Программу, мы предположили, что обращение к детской журналистике и введение мультимедийного контента наполнит новым содержанием привычную среду развития детей, специальным образом организованная деятельность будет эффективным фактором развития их речевой и познавательной активности. Помимо этого, посредством организации разнообразных индивидуальных и совместных форм деятельности в журналистскую деятельность будут включены все участники образовательного процесса – дети, педагоги, родители. Программа основывается на интегрированном подходе.

Программа «Звездочки журналистики» модифицированная, составлена на основе анализа учебного пособия «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» под редакцией Бизиковой О. А., системы работы Бардышевой Т. Ю., Моносовой Е. Н. «Картинно-графические схемы», а также программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- **Федеральный закон РФ** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020);
- **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»**, принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 N 103-ФЗ);
- **Распоряжение Министерства Просвещения РФ** (Минпросвещения России) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность", 06.08.2020 г.;
- **Санитарно-эпидемиологические требования** к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.12.2022 №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);
- **МО по РО письмо** от 13.05.2015 "О направлении методических рекомендаций по организации логопедической помощи".

С учётом нормативных локальных актов учреждения:

- Положения о кружках различных направлений МБДОУ № 21 г. Салавата (приказ №160 от 08.10.2019 г.);

Актуальность и педагогическая целесообразность

Навык грамотного изложения мыслей во все времена относился к навыкам, которыми должен обладать образованный, всесторонне развитый и эрудированный человек, живущий в обществе и являющийся его частью. От того, как мы говорим, зависит, будем ли мы услышаны и правильно поняты. Культура речи предполагает овладение всеми качествами хорошей речи: правильностью, чистотой, богатством, точностью, логичностью, выразительностью и уместностью. Грамотная речь – главный показатель нашего интеллекта, а также указывает на уровень нашего культурного развития и наследия.

Актуальность данной программы определяется уникальной ролью, которую играет развитие речи и познавательных процессов в становлении личности ребёнка – дошкольника и продиктована потребностями современного мира. Данная программа способствует познавательно – социальному, речевому и культурному развитию личности детей, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью, так как воспитанники смогут применить полученные знания и навыки в жизни. Обучаясь по данной программе, воспитанники получают основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах познавательно - речевой деятельности — моделировании, слушании, говорении,

продуктивном взаимодействии с информационной средой и окружающим социумом. Детская журналистика способствует формированию исследовательских умений и навыков, основ научного мышления, деятельности, направленной на самостоятельное творческое познание, социальной уверенности, а правильно организованная исследовательская журналистская деятельность даёт возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребёнка. Всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.

Отличительные особенности программы

Новизной программы является то, что она вводит в образовательное пространство понятие детской журналистики и медиаобразование, создаёт условие для творческой познавательной-речевой деятельности воспитанников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Данная программа целенаправленно составлена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с общим недоразвитием речи.

Адресат программы

Группы комплектуются с учётом возрастных и физиологических особенностей детей от 5 до 7 лет, по 8 - 10 человек.

Психолого-педагогические особенности обучающихся

Дошкольный возраст 5 – 6 лет

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении, творческая активность. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение. Особенности возраста: общение со взрослым ситуативно-личностное; проявление произвольности всех психических процессов; в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой; проявление творческой активности во всех видах деятельности; развитие фантазии; половая идентификация.

В этом возрасте дошкольник очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого и это является благоприятным условием для воспитания, обучения, а также подготовки ребёнка к школе. По мере усвоения норм и правил поведения они становятся теми мерками, которыми пользуется ребёнок в оценке других людей. Но приложить эти мерки к себе самому ребёнку очень трудно. Переживания, захватывающие ребёнка и толкающие его на те или иные поступки, заслоняют от него смысл совершенных поступков. Умением сравнивать себя с

другими ребёнок овладевает к старшему дошкольному возрасту и это служит основой правильной самооценки.

У ребёнка формируется самосознание, которое проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний. Самооценка формируется к концу дошкольного возраста и проявляется в умении, выполнять практические действия, и моральные качества, которые выражаются в подчинении или неподчинении правилам поведения, выделенным в данном коллективе. Популярность ребёнка в группе зависят от успеха, которого он добивается в совместной деятельности с детьми.

Дошкольный возраст 6 – 7 лет

Особенности возрастного этапа 6 – 7 лет проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований.

Сенсорное развитие старшего дошкольника характеризуется совершенствованием его ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Существенно снижаются пороги всех видов чувствительности.

Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим, возрастают целенаправленность, правомерность, управляемость, осознанность восприятия, устанавливаются взаимосвязи восприятия с речью и мышлением. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных разновидностях свойств и отношений.

Необходимо отметить, что к старшему дошкольному возрасту происходит развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребёнка снижается, в то же время старший дошкольник становится все более активным в поиске новой информации.

Становление мотивационной сферы, соподчинение, развитие познавательной мотивации, определённого отношения к школе теснейшим образом связаны с развитием самопознания ребёнка, переходом его на новый уровень, с изменением его отношения к себе; у ребёнка появляется осознание своего социального «Я».

Основой первоначальной самооценки является овладение умением сравнивать себя с другими детьми. Развитие умения адекватно оценивать себя в значительной степени обусловлено возникшей именно в этот период децентрацией (способность индивида видеть различные точки зрения на объект), способностью ребёнка посмотреть на себя и на ситуацию с разных точек зрения.

Психолого-педагогические особенности детей с ОНР

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического

и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1. Цель и задачи программы

Цель программы

Формирование гармонично развитой, социально активной личности обучающихся посредством медиаобразования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи

Личностные:

- формировать представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- развивать любознательность, целеустремлённость, самостоятельность, склонность к самостоятельному творчеству;
- совершенствовать навыки в совместной деятельности и диалогового

общения;

- воспитывать культуру поведения общения и бережное отношение к слову;
- формировать активную жизненную позицию.

Метапредметные:

- научить понимать и принимать поставленные задачи, сформулированные педагогом;
- расширять кругозор обучающихся;
- мотивировать детей на изучение родного языка;
- развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- развивать умение анализировать полученную информацию;
- формировать способность планирования своих действий на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- формировать навык в осуществлении контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, познавательную и речевую активность;
- развивать умение работать в команде.

Предметные:

- дать представление о жанрах журналистики;
- познакомить со способами сбора материала;
- развивать у воспитанников навыки готовности слушать, слышать собеседника, вести диалог;
- учить работать в кадре и за кадром, работать с инфографикой (метод наглядного моделирования);
- учить использовать необходимые навыки журналиста: свободно взаимодействовать с окружающими, грамотно формулировать вопрос, оперативно обрабатывать полученную информацию;
- формировать элементарные коммуникативные умения в говорении с учётом речевых возможностей и потребностей возраста воспитанников;
- развивать артикуляционную моторику;
- обогащать словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи (словоизменение, словообразование, связь слов в словосочетаниях и предложениях) и применять знания на практике;
- формировать навыки правильного произношения звуков русского языка и правильного

интонирования высказывания;

- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать связной, диалогической и монологической речи;
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- совершенствовать интеллектуальные способности.

2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

1. Гуманизации, что означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка.
2. Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, что обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Непрерывности образования, т.е. связь дошкольного образования, т.е. старший дошкольный возраст.
4. Системности, все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. В программе так же учтены и общедидактические принципы: научности; постепенности усложнения; перспективности; доступности; связь с жизнью.

3. Содержание программы

Объём и срок освоения программы

Срок реализации Программы составляет 2 года, всего 144 часа (1 год обучения – 72 ч., 2 год обучения – 72 ч.).

Формы обучения

Форма обучения — очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2). Занятия проводятся в свободное от основной образовательной деятельности время, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические занятия.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раз в неделю, по 1 академическому часу. Продолжительность рабочей части занятия 25-30 минут, в зависимости от возраста детей.

Особенности организации образовательного процесса

Учебные группы комплектуются с учётом возрастных и физиологических особенностей детей, близких по возрасту, по 8 - 10 человек в группе. Состав групп постоянный. Главным условием приёма детей является их активное желание обучаться по образовательной программе.

Учебный план. 1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводные занятия	1	1	2	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Мир информации	4	6	10	Беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.
3.	Мы журналисты	9,5	7,5	17	Беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
4.	Речь журналиста	7,5	7,5	15	Беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.
5.	Карты Проппа	7,5	7,5	15	Беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.
6.	Режиссерские игры	5,5	5,5	11	Беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.
7.	Итоговые занятия «Пресс-конференция»	1	1	2	Беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.
	ИТОГО:	36	36	72	

Содержание программы - 1 год обучения

1. Вводное занятие «Знакомство с миром журналистики». Виртуальная экскурсия на TV.

Теория: знакомство с профессией журналиста. Беседа «Работа журналиста», «Внешний вид журналиста». Игра «Какой предмет лишний?», физкультминутка. Знакомство со студией TV г.Салавата. Беседа «Работа журналистов», беседа «Что такое телевидение?», экскурсия по студии, знакомство со студией TV. Беседа «Кто работает на телевиденье?», беседа «Инфосервис».

Практика: работа с микрофоном, работа в кадре.

2. Мир информации.

Теория: Виртуальная экскурсия «Музей старинных игрушек». Загадки потеме. Показ карт-моделей; беседа «Для чего нужна карта ведущему?». Беседа «В гости к осени». Просмотр презентации по теме «Деревья»; беседы «Лиственные и хвойные деревья», «Если ты заблудился в лесу». Беседа о грибах. Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы – про грибы».

Практика: Средства распространения информации, знакомство с фразовым конструктором, исследование «наскальных рисунков»; работа с пазлами (составление фразового конструктора); артикуляционная гимнастика; запоминание и воспроизведение предложений с приставочными глаголами; запись звукового файла «Поможем Незнайке». Составление рассказа с использованием мнемотаблицы «Игрушки». Работа с фразовым конструктором. Игры «Один – много», «О чем говорим?», «Посчитай сколько», «Чего нет?». Составление рассказа «Как дети заблудились в лесу» по серии картинок с фабульным развитием действия. Игровые упражнения: «За чем ходили в лес?»; «Что лежит в корзинке?»; «Сосчитай до 5», «Назови ласково»; «Какой, какая, какие?». Рассказ о грибах по схеме, составление рассказов «О грибах», «Как огурец и капуста купаться ходили», «Хорошо ли быть жадным» при помощи фразового конструктора. Беседы о фруктах.

3. Мы журналисты.

Теория: Беседы «Внешний вид журналиста», «Профессиональные умения журналиста». Знакомство с музыкальными жанрами: колыбельная, марш, танец, песня; беседа «Что такое ритм?». Знакомство с понятием гимн; знакомство и прослушивание гимна РФ (Российской Федерации). Знакомство с гимном журналистов. Беседа о гимнах (страны, городов, посёлков, предприятий и различных профессий); прослушивание гимна журналистов. Возникновение детской периодической печати. Что такое репортаж: просмотр презентации

«Дед Морозы разных стран»; беседа «День рождения Деда Мороза». Знакомство с

Синквейн и работой с ним. Видоизменение синквейн. Линейная форма. Знакомство с работой радиоведущего. Радиоточка «Созвездие». Журналы для детей.

Практика: Прослушивание музыкальных произведений; движения под различную музыку. Заучивание слов гимна России. Пение гимна журналистов и его запись. Рассматривание выпусков детских газет и журналов разного времени. Посещение праздника «День рождения Деда Мороза». Репортаж с места событий. Интервью, работа в кадре. Игровые упражнения: «Что будем делать с этим предметом?»; «Какой, какая, какие?». Запись радиозэфира. Рассматривание современных выпусков детских журналов, разработка обложки журнала и обсуждение его разделов. Составление линейного синквейна по теме. Просмотр и выбор новостей для журнала.

4. Речь журналиста.

Теория: Беседы о выразительной, связной речи. Активизация речевой деятельности и развитие грамматических средств языка.

Практика: загадки; работа с фразовым конструктором. Произнесение чистоговорок. Карты-модели, декодирование информации, фразовый конструктор. Составление синквейна на заданную тему. Составление рассказа по серии картинок с фабульным развитием действия. Составление рассказа по сюжетной картине.

5. Карты Проппа.

Теория: Знакомство с картами Проппа. Символические функции карт Проппа.

Практика: Составление творческих рассказов по картам Проппа на заданную тему.

6. Режиссерские игры.

Теория: Профессия режиссер – его роль в журналистике.

Практика: Режиссёрская игра «Отработка практических навыков», работа в кадре. Выбор кадра, запись эфиров. Просмотр и обсуждение снятых репортажей.

7. Итоговое занятие «Пресс-конференция».

Теория: подведение итогов обучения, проверка усвоенных знаний, умений.

Практическая часть: пресс-конференция.

Учебный план. 2-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводные занятия	1	1	2	Беседа.
2.	Речь журналиста	4	6	10	Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение.
3.	Мы – журналисты и радиоведущие	7	11	18	Беседа, устный опрос, педагогическое наблюдения.
4.	Карты Проппа	4	6	10	Беседа, устный опрос, педагогическое наблюдения.
5.	Кубик Блума	6	8	14	Беседа, устный опрос, педагогическое наблюдения.
6.	Режиссерские игры	6	10	16	Беседа, устный опрос, педагогическое наблюдения, практическая работа.
7.	Итоговые занятия «Пресс-конференция»	1	1	2	Беседа, устный опрос, педагогическое наблюдения, практическая работа.
	ИТОГО:	29	43	72	

Содержание программы - 2 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: беседа «Работа журналиста», «Внешний вид журналиста».

Практика: Игра «Какой предмет лишний?», физкультминутка.

2. Речь журналиста.

Теория: Беседы с рассматриванием предметных картинок по разным темам.

Практика: составление рассказов на заданные темы. Составление рассказов при помощи фразового конструктора, по серии сюжетных картин.

3. Мы – журналисты и радиоведущие.

Теория: Журналистика как сфера профессионально деятельности. Работа журналистов и радиоведущих. Диктофон помощник. Что такое репортаж. Беседы о снятых и подготовленных репортажах – анализ удачных моментов. Как готовиться к интервью – знакомство с темой, характером, сюжетной линией.

Практика: игровые упражнения «Сосчитай до 5», «Один - много», «Чего нет», «Назови ласково», «Какой, какая, какие?», «О ком? О чём?»; «К чему подойдёшь?». Составление линейного синквейна по теме. Выбор тем кадров для создания журнала «Звёздные новости». Репортаж с места событий. Радиоточка «Созвездие».

4. Карты Проппа.

Теория: Символические функции карт Проппа.

Практика: Составление творческих рассказов по картам Проппа на заданную тему.

5. Кубик Блума.

Теория: Знакомство с кубиком Блума.

Практика: Работа с кубиком Блума на разные темы.

6. Режиссерские игры.

Теория: Профессия режиссер. Режиссерские задачи. Построение кадра. Формирование сюжетной линии. Анализ режиссерской работы на примере снятых и подготовленных репортажей.

Практика: Запись эфиров. Интервью. Работа в кадре и за кадром. Экспериментальная деятельность – актерские этюды - «Мы биологи», «Мы физики», «Мы химики», «Мы археологи».

7. Итоговые занятия «Пресс-конференция».

Теория: Подведение итогов обучения по программе. Беседы на темы снятых репортажей и интервью.

Практическая часть: пресс-конференция.

4. Планируемые результаты

Личностные:

- будут сформированы представления о журналистике как о профессии играющей специфическую роль в жизни общества;
- воспитанники станут более любознательными, целеустремлёнными, самостоятельными;
- будут сформированы навыки совместной деятельности и диалогового общения;
- будет сформировано бережное отношение к слову, языку

Метапредметные:

- овладеют нормами и средствами выразительности русского языка, в процессе личностной коммуникации, исходя из целей и ситуации общения;
- будут грамотно использовать в работе дикционно-ритмические и орфоэпические средства речи, уметь грамотно представить, обосновать и «донести мысль» в процессе личностной и профессиональной коммуникации;
- будет развита эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- будут уметь делать анализ имеющейся информации;
- расширится кругозор;
- будут способны планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- будет сформирован навык в осуществлении контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- будут развиты внимание, память, образное, логическое мышление, познавательная и речевая активность;
- будут уметь работать в команде.

Предметные:

- будут иметь представления о жанрах журналистики;
- овладеют способами сбора материала;
- будут уметь слушать, слышать собеседника, вести диалог;
- будут уметь работать в кадре и за кадром, работать с инфографикой (метод наглядного моделирования);

- будут использовать необходимые навыки журналиста: свободно взаимодействовать с окружающими, грамотно формулировать вопрос, оперативно обрабатывать полученную информацию;
- будут сформированы элементарные коммуникативные умения в говорении с учётом речевых возможностей и потребностей возраста воспитанников;
- развита артикуляционная моторика;
- будут сформированы навыки правильного произношения звуков русского языка и правильного интонирования высказывания;
- будет сформирована связная, диалогическая и монологическая речь, фонематическое восприятие, развиты интеллектуальные способности.

5. Формы аттестации

В программе используются следующие формы аттестации: педагогическое наблюдение, беседы, практическая работа, участие в конкурсах различного уровня. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, для ребят организуется пресс-конференция, где они говорят на разные темы.

В программе предусмотрена не только оценка педагогом, но и самостоятельная оценка успешности восприятия изучаемого материала детей 6-7 лет, при этом используется таксономия Блума, где показано в какой иерархии находятся образовательные цели. Если смотреть пирамиду снизу-вверх, цели идут в таком порядке: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

При использовании данного приёма ребёнок учится самостоятельно оценивать, анализировать свою работу, давать ей оценку.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- устное тестирование связной, монологической и диалогической речи;
- грамматические и лексические тесты;
- индивидуальные устные опросы;
- выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- участие в конкурсах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в конкурсах, репортажи, видео-, аудио- и фотоматериалы, выпуск журнала; отзывы

родителей и коллег.

6. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по Программе проводятся в просторном хорошо освещённом помещении, оборудованном комплектом мебели, столом для проведения репортажей, пуфы, разнообразными видами дидактического и наглядного материалов для детей старшего дошкольного возраста.

- Фотоаппарат
- Видеокамера цифровая
- Ноутбук
- Принтер
- Ламинатор
- Музыкальный центр, портативные колонки, микрофоны
- Комплект атрибутов к режиссёрской игре: «Мы журналисты»: детские фотоаппараты, детские кинокамеры; детские компьютеры, ноутбуки; детские микрофоны.
- Видео пособия для дошкольников, обучающие диски, презентации.

Информационное обеспечение программы

С целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия сформирована группа в мобильном приложении ВК мессенджера. В чате принимают участие педагоги, родители.

Возможности, предоставляемые пользователям группы:

- размещение фото и видеоматериалов;
- обеспечение обратной связи с родителями;
- размещение полезных ссылок для родителей.

Так же с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия сформировано сообщество «МБДОУ №21 г.Салавата» ВКонтакте, где педагоги, родители и гости сообщества могут принять активное участие.

7. Кадровое обеспечение программы

Занятия может проводить педагог, хорошо владеющий общепедагогическими компетенциями, имеющий опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

8. Методическое обеспечение программы

Методы обучения и воспитания

При реализации программы используются методы обучения:

- репродуктивный (педагог (взрослый) сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрации, иллюстрации);
- игровой метод (дидактические игры, подвижные игры, физкультминутки);
- наглядный метод (замечать происходящие изменения, устанавливать их причины);
- проблемно-поисковый метод (решение проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (исследовательский поиск);
- практический (разнообразные приемы выполнения творческой работы).

Формы организации образовательного процесса

Групповая, подгрупповая.

Формы организации учебного занятия

Программа предусматривает использование традиционных, комбинированных и практических занятий; игр; проектную исследовательскую работу; открытые занятия; экскурсии; взаимодействие с социальными партнёрами.

Программа включает: теоретические и практические занятия. Теоретическая часть может быть организована в форме: беседы, рассказа,

просмотра иллюстративного материала, просмотра видеоматериалов, игры.

Практическая часть может представлять, как самостоятельную форму занятия, так и комбинированную (теория – практика).

Содержание теоретических и практических заданий могут быть разные по сложности, построены с учётом интересов, возможностей детей.

Педагогические технологии

- информационные технологии;
- игровые технологии;
- технология группового обучения;
- технология коллективной деятельности;
- технология мнемотехники;
- технология моделирования;
- современные технологии развития связной речи: фразовый конструктор, карты

Проппа, синквейн, кубик Блума;

- технология творческого рассказывания;
- технология исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

Принципы обучения

Деятельность, общение и отношения строятся на следующих принципах:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических материалов);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- принцип «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий);
- принцип учета индивидуальных способностей (необходимо не только учитывать индивидуальные особенности воспитанника, но и содействовать их дальнейшему развитию);
- принцип доверия и поддержки.

Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его стремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля.

Алгоритм стандартного учебного занятия

Стандартные занятия по программе начинаются с организационного момента – подготовка рабочего места, контроль выполнения техники безопасности, сообщение темы занятия, постановка проблемы.

Первая часть занятия: теория.

Вторая часть: моделирование по готовым схемам, условиям или замыслу. Третья часть: отработка практических навыков и умений.

Работа с родителями

В творческом объединении проводятся запланированные открытые просмотры для родителей (декабрь, май). Родители являются активными участниками совместных мероприятий (семинар-практикум; коммуникативный тренинг; съёмка совместных телепередач, репортажей). В течение учебного года педагог принимает участие в родительских собраниях с выступлением на данную тему.

С целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия с родителями сформирована группа в мобильном

приложении ВК мессенджера. В чате принимают участие педагоги, родители.

Возможности, предоставляемые пользователям группы:

- размещение фото и видеоматериалов;
- обеспечение обратной связи с родителями;
- размещение полезных ссылок для родителей.

Так же с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия с родителями сформировано сообщество «МБДОУ №21 г.Салавата» ВКонтakte, где педагоги, родители и социальные партнёры могут принять активное участие.

Возможности, предоставляемые пользователям группы:

- размещение фото и видеоматериалов;
- обеспечение обратной связи с родителями;
- размещение полезных ссылок для родителей.

Список используемой литературы

1. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.
2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
3. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М.: Скрипторий 2003, 2008 — 136 с.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
6. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
9. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
10. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. – М.: УМЦ Добрый мир, 2015.
11. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. — М.: Аспект Пресс, 2004.
12. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. – М.: Аспект Пресс, 2001.
13. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
14. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
15. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
16. Молчанова О.И. Особенности менеджмента современных детских и молодёжных печатных изданий: монография. – СПб ГИЭУ, 2012.
17. Титов А. Детское телевидение. Издательские решения, 2014 – 170 с.

18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

19. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Список литературы, рекомендованной для детей и родителей

1. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005.
3. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
4. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб, КАРО, 2006.
5. Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к правильной речи: Приложение к учебно-методическому пособию Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012.
6. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
7. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.

Календарно-тематический план - 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	9	16.15 - 16.40	Теоретическое	1	Вводное занятие: «Знакомство с миром журналистики»	беседа
2		10	16.15 - 16.40	Теоретическое	1	«Звездочки журналистики»	беседа
3		16	16.15 - 16.40	Практическое	1	Вводное занятие – Виртуальная экскурсия на TV	беседа, практическая работа, наблюдение
4		17	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие: «Мир информации»	беседа, наблюдение, устный опрос
5		23	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Виртуальная экскурсия «Музей старинных игрушек»	беседа, наблюдение, устный опрос
6		24	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Знакомимся с картами - моделями»	беседа, наблюдение, устный опрос
7		30	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «В гости к осени» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
8	Октябрь	1	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра «Мы журналисты»	беседа, наблюдение, устный опрос
9		7	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Деревья» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
10		8	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Как дети в лесу заблудились» - рассказ с фабульным развития действия.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение

11		14	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Грибы» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
12		15	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Уроки тётушки Совы - про грибы», карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
13		21	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Знакомство детей с музыкальными жанрами. Прослушивание и пение гимна России.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
14		22	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Знакомство с гимном журналистов.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
15		28	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	История возникновения детской периодической печати. Рассматривание детских журналов.	беседа, устный опрос, наблюдение
16		29	16.15 - 16.40	Практическое	1	Занятие «Как огурец и капуста купаться ходили» - рассказ с фабульным развитием действия.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
17	Ноябрь	3	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Фрукты» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка	беседа, устный опрос, наблюдение
18		5	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «День рождения деда Мороза» - сообщение с места событий.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
19		11	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Хорошо ли быть жадным» - рассказ с фабульным развитием действия.	беседа, устный опрос, наблюдение
20		12	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Знакомство с Синквейн», активизация речевой активности.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
21		18	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Одежда. Головные уборы. Обувь» - активизация речевой активности и развитие	беседа, устный опрос, наблюдение

						грамматических средств языка	
22		19	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Знакомство с работой радиоведущего.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
23		25	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Лиса и заяц» - рассказ с фабульным развития действия.	беседа, устный опрос, наблюдение
24		26	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Пение гимна. Разработка журнала «Звёздные новости»	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
25	Декабрь	2	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «В гостях зимушка - зима» - рассказ с фабульным развития действия.	беседа, устный опрос, наблюдение
26		3	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Закрепление гимна журналистов. Запись.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
27		9	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Зимующие птицы» - Синквейн, развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
28		10	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Зимующие птицы» - рассказ с фабульным развития действия.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
29		16	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Животные холодных стран» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
30		17	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Запись эфира: тема: «Животные холодных стран»	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
31		23	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «У нас в гостях спортсмены» - сообщение с места событий	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
32		24	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Зимние виды спорта» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение

						языка, выбор кадров с репортажа: «У нас в гостях спортсмены»	
33		28	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Новогодний праздник» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Новый год» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
34		29	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Запись эфира: тема: «Новогодний праздник»	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
35	Январь	13	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Дом. Квартира» - Синквейн, развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
36		14	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Вводное «Знакомство с картами Проппа» - обучение составлению творческих рассказов	беседа, устный опрос, наблюдение
37		20	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Мебель» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Мебель» - карты - модели	беседа, устный опрос, наблюдение
38		21	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Запись эфира: тема: «Мебель»	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
39		27	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Посуда» - Синквейн, развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
40		28	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Составление историй» - карты Проппа, обучение составлению творческих рассказов.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
41		3	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «В гостях су-шеф ресторана» - сообщение с места событий	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение

42		4	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Продукты питания» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка, выбор кадров с репортажа: «В гостях су-шеф ресторана»	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
43		10	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: выбор тем и кадров для создания журнала «Звёздные новости, выпуск 1. Пение гимна журналистов.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
44		11	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Запись эфира: тема: «Богатыри»	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
45		17	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Семья» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Семья» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
46		18	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Семья» - Синквейн, развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
47		24	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Видоизменение Синквейн, его линейная форма» - развитие образной речи, закрепление словаря	беседа, устный опрос, наблюдение
48		25	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое		Занятие - игра «Линейный Синквейн», тема «Профессии», развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
49	Март		16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Мамин праздник» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Мамин -	беседа, устный опрос, наблюдение

						праздник» - карты - модели	
50			16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «История о маме» - карты Проппа, обучение составлению творческих рассказов.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
51		3	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Пришла весна» - рассказ с фабульным развития действия.	беседа, устный опрос, наблюдение
52		4	16.15 - 16.40	Практическое	1	Режиссёрская игра: Запись эфира: тема: «Весна»	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
53		17	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Домашние животные и их детёныши» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Домашние животные и их детёныши» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
54.		18	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «Конный спорт» - сообщение с места событий	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
55		24	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Запись эфира: тема: «Зачем белить деревья?»	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
56		25	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Инструменты. Труд людей весной» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Инструменты. Труд людей весной» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
57		31	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Дети кормят птиц» - составление рассказа по сюжетной картине, развитие связной речи.	беседа, устный опрос, наблюдение
58	Апрель	1	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «1 апреля» - сообщение с места	беседа, устный опрос, практическая работа,

						событий	наблюдение
59		7	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Линейный Синквейн», тема «Транспорт», развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
60		8	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Составление историй» - карты Проппа, обучение составлению творческих рассказов	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
61		14	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Линейный Синквейн», тема «Мой город», развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
62		15	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Моя Родина» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Мой город» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
63		21	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Составление историй» - карты Проппа, обучение составлению творческих рассказов	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
64		22	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Явления природы» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Явления природы» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
65		28	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Линейный Синквейн», тема «Безопасность», развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
66.		29	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Составление историй» - карты Проппа, обучение составлению творческих рассказов	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение

67	Май	5	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «День Победы» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка	беседа, устный опрос, наблюдение
68		6	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «В гостях хор Сударушки» - сообщение с места событий	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
69		12	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Цветы» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Цветы» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
70		13	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «В гостях баба Яга с беседой о лечебных травах» - сообщение с места событий	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
71		19	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: выбор тем и кадров для создания журнала «Звёздные новости, выпуск 2. Пение гимна журналистов.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
72		20	16.15 - 16.40	Теоретическое, практическое	1	Пресс-конференция «Беседа на разные темы»	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
ИТОГО					72 ч.		

Календарно-тематический план - 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	8	16.15 - 16.45	Теоретическое	1	Вводное занятие: «Мы журналисты»	беседа
2		9	16.15 - 16.45	Теоретическое	1	Вводное занятие: «Мы радиоведущие»	беседа
3		15	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Детский сад» - активизация речевой деятельности	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
4		16	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра: «Детский сад глазами детей» - карты - модели, декодирование информации, фразовый конструктор.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
5		22	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Осень» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
6		23	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Игра - занятие «Осень» - Синквейн, развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, наблюдение, устный опрос
7		29	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Деревья» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
8		30	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Игра занятие «Деревья» - карты Проппа, обучение составлению творческих рассказов.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
9	Октябрь	6	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Вводное занятие «Знакомство с кубиком Блума» - развитие критического мышления, познавательно-речевой сферы	беседа, наблюдение, устный опрос

						ребёнка.	
10		7	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: запись эфира тема: «Грибы».	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
11		13	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Игра-занятие «Ягоды», кубик Блума - Развитие критического мышления, познавательно-речевой сферы ребёнка.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
12		14	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Ягоды» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка. Игра «Ягоды» - карты-модели, декодирование информации, фразовый конструктор.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
13		20	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Линейный Синквейн», тема «Сад-огород», развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
14		21	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Игра-занятие «Сад-огород», кубик Блума - Развитие критического мышления, познавательно-речевой сферы ребёнка.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
15		27	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Хлеб» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
16		28	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «Хлеб» - сообщение с места событий.	беседа, устный опрос, наблюдение
17	Ноябрь	2	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Мой город. Моя Родина» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка	беседа, устный опрос, наблюдение
18		3	16.15 - 16.45	Теоретическое,	1	Занятие - игра: «Мой город. Моя	беседа, устный опрос,

				практическое		Родина» - карты - модели, декодирование информации, фразовый конструктор.	практическая работа, наблюдение
19		10	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Линейный Синквейн», тема «Дикие животные и их детёныши», развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
20		11	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Игра-занятие «Дикие животные и их детёныши», кубик Блума - Развитие критического мышления, познавательного-речевой сферы ребёнка.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
21		17	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Щенок» - по серии сюжетных картинок, развитие самостоятельной фразовой речи.	беседа, устный опрос, наблюдение
22		18	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Домашние животные» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка. Игра «Домашние животные» - карты-модели, декодирование информации, фразовый конструктор.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
23		24	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: выбор тем и кадров для создания журнала «Звёздные новости, выпуск 3. Пение гимна журналистов.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
24		25	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «У нас в гостях стоматолог» - сообщение с места событий	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
25	Декабрь	1	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Москва - город Герой» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка. Игра «Москва - город Герой» - карты-модели, декодирование	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение

						информации, фразовый конструктор.	
26		2	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «Москва - город Герой» - сообщение с места событий	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
27		8	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Зима» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка. Игра «Зима» - карты-модели, декодирование информации, фразовый конструктор.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
28		9	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Игра-занятие «Зима», кубик Блума - Развитие критического мышления, познавательного-речевой сферы ребёнка.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
29		15	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Запись эфира: тема: «Животные холодных стран»	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
30		16	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие-игра «Животные холодных стран» - карты-модели, декодирование информации, фразовый конструктор.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
31		22	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Линейный Синквейн», тема «Одежда. Обувь. Головные уборы», развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
32		23	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Одежда. Обувь. Головные уборы» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка. Игра «Одежда. Обувь. Головные уборы» - карты-модели, декодирование информации, фразовый конструктор.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
33		27	16.15 - 16.45	Теоретическое,	1	Режиссёрская игра: Репортаж	праздник,

				практическое		«Новогодний праздник» - сообщение с места событий	практическая работа, игра
34		28	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Составление историй» - карты Проппа, обучение составлению творческих рассказов.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
35	Январь	12	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Игра-занятие «Зимующие птицы», кубик Блума - развитие критического мышления, познавательно-речевой сферы ребёнка.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
36		13	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Зимующие птицы» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка. Игра «Зимующие птицы» - карты-модели, декодирование информации, фразовый конструктор.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
37		19	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Дом. Квартира» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка. Игра «Дом. Квартира» - карты-модели, декодирование информации, фразовый конструктор	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
38		20	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Игра-занятие «Дом. Квартира», кубик Блума - развитие критического мышления, познавательно-речевой сферы ребёнка.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
39		26	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Мебель» - Синквейн, развитие образной речи, закрепление словаря. Пение гимна Журналистов.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
40		27	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Составление историй» - карты Проппа, обучение составлению творческих рассказов.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение

41	Февраль	2	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «День науки» - сообщение с места событий.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
42		3	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Запись эфира: тема: «Посуда»	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
43		9	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Продукты питания» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка. Игра «Продукты питания» - карты-модели, декодирование информации, фразовый конструктор	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
44		10	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «Витамины на нашем столе» - сообщение с места событий.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
45		16	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Наша армия» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Наша армия» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
46		17	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Линейный Синквейн», тема «Наша армия», развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
47		21	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: выбор тем и кадров для создания журнала «Звёздные новости, выпуск 3. Пение гимна Журналистов.	беседа, устный опрос, наблюдение
48		22	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое		Занятие - игра «Линейный Синквейн», тема «Транспорт», развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение

49	Март	2	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «8 марта. Моя семья» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «8 марта. Моя семья» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
50		3	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «История о маме» - карты Проппа, обучение составлению творческих рассказов.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
51		9	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие по связной речи «Весна» - рассказ с фабульным развития действия.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
52		10	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Линейный Синквейн», тема «Весна», развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
53		16	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Перелётные птицы» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Перелётные птицы» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
54.		17	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «От кормушки до скворечника» - сообщение с места событий	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
55		23	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Профессии» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Профессии» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
56		24	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «Люди разных профессий» - сообщение с места событий	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
57		30	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Игра-занятие «Животные жарких стран», кубик Блума - Развитие критического мышления,	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение

						познавательно-речевой сферы ребёнка.	
58		31	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Запись эфира: тема: «Животные жарких стран»	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
59	Апрель	6	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Линейный Синквейн», тема «Космос», развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
60		7	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Составление историй» - карты Проппа, обучение составлению творческих рассказов	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
61		13	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Мир морей, озёр и рек» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Мир морей, озёр и рек» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
62		14	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Игра-занятие «Мир морей, озёр и рек», кубик Блума - Развитие критического мышления, познавательно-речевой сферы ребёнка.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
63		20	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Безопасность» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Безопасность» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
64		21	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «У нас в гостях инспектор ГИБДД» - сообщение с места событий	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
65		27	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Линейный Синквейн», тема «Скоро в школу», развитие образной речи, закрепление	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение

						словаря.	
66		28	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Игра-занятие «Скоро в школу», кубик Блума - Развитие критического мышления, познавательного-речевой сферы ребёнка.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
67	Май	4	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «День Победы» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка	беседа, устный опрос, наблюдение
68		5	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: Репортаж «В гостях хор Сударушки» - сообщение с места событий	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
69		11	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие «Цветы» - активизация речевой активности и развитие грамматических средств языка; занятие - игра «Цветы» - карты - модели	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
70		12	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Режиссёрская игра: выбор тем и кадров для создания журнала «Звёздные новости, выпуск 5. Пение гимна журналистов.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
71		18	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Занятие - игра «Линейный Синквейн», тема «Насекомые», развитие образной речи, закрепление словаря.	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
72		19	16.15 - 16.45	Теоретическое, практическое	1	Пресс-конференция «Беседа на разные темы»	беседа, устный опрос, практическая работа, наблюдение
ИТОГО					72 ч.		

Диагностический инструментарий Общее развитие

Педагог _____

Год обучения _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, прояв- ляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентяб.	май	Сентяб.	май	Сентяб.	май	Сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	Сентяб.	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Диагностика метапредметных результатов

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка З	нает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели		Проявляет познавательный интерес в быту и н организованной деятельности, ищет способы определении свойств знакомых предметов. Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.		Познавательная активность		Познавательная самостоятельность		Оригинальность мышления		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Результаты освоения раздела «Речь журналиста»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, по серии картин, использует схемы – модели для рассказывания.		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения (согласие / несогласие), при необходимости обосновать свой выбор		Грамматические компетенции сформированы, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Самостоятельная оценка успешности восприятия изучаемого материала детей 6-7 лет

В программе предусмотрена не только оценка педагога, но и самостоятельная оценка успешности восприятия изучаемого материала детей 6-7 лет, при этом используется таксономия Блума, где показано в какой иерархии находятся образовательные цели. Если смотреть пирамиду снизу-вверх, цели идут в таком порядке: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. При использовании данного приёма ребёнок учится самостоятельно оценивать, анализировать свою работу, давать ей оценку.

На каждом уровне учащийся побуждается к действию. Обучение выглядит так:

Уровень пирамиды	Определение	Действия педагога	Действия ученика	Глаголы
Знание	Выделение важной информации	Рассказать, показать, при необходимости направить	Принять, запомнить, распознать	Перечислить, запомнить, назвать
Понимание	Понимание полученной информации, объяснение своими словами	Сравнить, противопоставить, продемонстрировать	Объяснить, преобразовать, продемонстрировать	Обсудить, определить, рассказать
Применение	Применение новых знаний в конкретных ситуациях	Наблюдать, помогать, критиковать	Показать знания, решить поставленные задачи	Применить, вычислить, изменить, выбрать, классифицировать, завершить, инсценировать, провести эксперимент, соотнести, спланировать, решить, использовать
Анализ	Разделение информации на отдельные, связанные между собой части	Направить, исследовать, проинформировать	Разделить, обсудить, раскрыть	Проанализировать, сгруппировать, сравнить, связать, упорядочить, проверить
Синтез	Обобщение информации	Обобщить, оценить, порассуждать	Обобщить, сформулировать,	Сгруппировать, скомбинировать, разработать, предложить,

Уровень пирамиды	Определение	Действия педагога	Действия ученика	Глаголы
			спланировать	перегруппировать, установить, заменить
Оценка	Оценивание знания согласно определенным критериям	Уточнить, допустить, гармонизировать	Провести дискуссию, оценить, выбрать	Доказать, сделать выводы, обосновать, порекомендовать, суммировать, проверить, оценить

Каждый новый уровень пирамиды, согласно таксономии Блума, базируется на предыдущем. Основа — получение знаний, запоминание. А главная цель — оценка.



Дополним данные пирамиды смайликами и цветом, для удобного использования детьми дошкольного возраста.



Получается, что:

- ✓ красный цвет, соответствует навыкам мышления низкого уровня, куда входят: знания, понимание, означает, что было трудно, надо повторить материал;
- ✓ зелёный цвет, соответствует навыкам среднего уровня, куда входят: применение, анализ, означает, что не всё получилось, нужно повторить тот материал, которые вызвал затруднения;
- ✓ синий цвет соответствует навыкам высокого уровня, куда входит: синтез, оценка, означает, что всё получилось, ребёнок доволен своей работой.